



Pós-graduação

Alfabetização e Letramento

Turma Digital

e-MEC



ACESSE JÁ!

Aprovado
pelo MEC

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé: **Futuro, Tendências e Inovação na Educação.**

O **IBFE** foi pioneiro na oferta de cursos inovadores na área de Educação e reúne um time de professores de alto nível, apaixonados por Educação e, principalmente, por Inovação na Educação. O Instituto faz parte do **Ecossistema IBFE** - que foi criado em torno do DNA TrendsInnovation - termo criado por nós para explicitar a nossa crença na Inovação na Educação com a lente das tendências.

1 - **IBFE Instituto** - Cursos de pós-graduação, cursos rápidos (Masters) e Extensões, com unidades físicas em várias cidades do Brasil e com Unidade Digital, onde os cursos acontecem 100% ao vivo e online.

2 - **IBFE Online** - Plataforma com cursos online gravados, todos com o DNA Futuro, Tendências e Inovação na Educação.

3 - **IBFE Consultoria** - Com equipe experiente e metodologias próprias, O IBFE Consultoria ajuda instituições de ensino a identificar as tendências de futuro da Educação e fortalecer a sua presença e jornada, visando crescimento e longevidade.

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década será transformadora para o nosso setor e não há outro caminho para o nosso país se não for através da Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:





Um dos seus fundadores, Prof. Marcelo Veras, acumula mais de 30 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 20 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da *Você S/A* em março de 2016 e gerou dois livros — *Gestão de Carreira e Competências* (2014) e *Tempo de Compartilhar* (2018). É também coautor de três livros em Educação - *Métodos de Ensino para Nativos Digitais* (2011), *Inovação em sala de aula* (2018) e *Educação 4.0* (2019) - além do livro de estratégia, *SBB - Strategic Building Blocks* (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação.

A PALAVRA DA COORDENADORA

“O professor precisa compreender que alfabetizar e letrar é muito mais do que ensinar a ler e a escrever. É estar inserido em um mundo que nos requer aprender novos letramentos. É ensinar a ler/compreender o mundo de uma maneira sensível.”



Marissol Prezotto é professora das séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Comunitária de Campinas. Membro do Núcleo de Desenvolvimento do Educador - *Unità Educacional*. Coordenadora do curso de pós-graduação *Alfabetização e Letramento- IBFE*. Pesquisadora integrante do *GEPEC - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada* da Faculdade

de Educação da UNICAMP. Mestre e Doutora em Educação, área: Formação de Professores e Ensino e Práticas Culturais pelo programa de Pós-Graduação em Educação – Faculdade de Educação - UNICAMP. Pedagoga pela UNICAMP. Supervisora de Língua Portuguesa do PNAIC-PACTO UNICAMP 2013/2014. Tem experiência em gestão e docência no Ensino Superior, orientação de pesquisas acadêmicas e como formadora de professores. Possui diversas produções intelectuais na mesma área, em capítulos de livros, artigos científicos e outras publicações digitais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5764087747512788/>

2015



2016



2017



Acesso em:
https://issuu.com/comunitaria4/docs/livro_infantil



2018



2021



TURMA DIGITAL – *powered by* Google Classroom

Aulas 100% ao vivo e online



Google Classroom

obrigatórios.

Visando ampliar a experiência de aprendizagem, o curso terá como suporte a plataforma Google Classroom, que possibilita aulas ao vivo e online com total interação entre docentes e discentes, uso de metodologias ativas, gravação das aulas, com a possibilidade de ampliar a experiência de aprendizagem além das aulas, com conteúdos prévios e para aprofundamento posterior aos encontros

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

OBJETIVOS:

Oferecer aos alunos e profissionais interessados no assunto subsídios para os estudos referentes aos processos de ensino e de aprendizagem na alfabetização, preparando os egressos para serem facilitadores do processo de alfabetização e letramento de crianças, jovens e adultos.

PÚBLICO-ALVO:

Direcionado aos graduados nas diversas áreas ligadas à Educação e demais profissionais portadores de diploma de curso superior devidamente credenciado, que pretendam se aprofundar nos assuntos ligados à Alfabetização e Letramento, para trabalhar de forma crítica, ética e reflexiva, em prol de uma educação de qualidade para todos os cidadãos e do bem-estar da sociedade como um todo.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.



Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em 3 partes:



CURSO PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Evolução histórica sobre carreira. Bases da profissionalização do educador. Definição de Planejamento de Carreira. Desenvolvimento profissional de carreira através da avaliação de habilidades, capacidades e competências. Avaliação 360 graus de competências. Mapa de Competências. Competências que mais impactam a carreira do educador do futuro. Intervenções para o desenvolvimento de carreira. Autoeficácia de carreira como preditor do desempenho. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira. A nova composição do educador do futuro.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MATEMÁTICO

Comunicação em matemática. Organização do trabalho pedagógico em alfabetização matemática. Atividades práticas envolvendo conceitos matemáticos. As crianças e suas

principais características por faixa etária. Alguns aspectos para nortear o trabalho com a área do pensamento lógico matemático. Sistema de Numeração Decimal. Metodologia de resolução de problemas.

AVALIAÇÃO NA ALFABETIZAÇÃO

Concepções de avaliações. Princípios e pressupostos, funções, características e modalidades da avaliação. A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem na fase da alfabetização. Relações essenciais entre conteúdos, procedimentos de ensino e avaliação. Propostas alternativas de avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem na educação infantil, no ensino fundamental e na EJA.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E ENSINO DA LÍNGUA MATERNA

O “lugar” do professor alfabetizador. Desafios do ensino da leitura e da escrita: questões a considerar na docência. Desenvolvimento humano: principais abordagens. O ensino e a aprendizagem: um processo sócio-histórico. Vigotski e a teoria do desenvolvimento. O erro, o grupo, o papel do professor. O trabalho com os anos iniciais do Ensino Fundamental: concepções teórico-metodológicas. Fundamentos da alfabetização e do letramento. Alfabetização e letramento: aspectos históricos, conceitos e concepções. Desafios do ensino da leitura e da escrita. Linguagem e participação social. Alfabetização, letramento e letramento escolar. Texto e linguagem. Recomendações para o trabalho com a linguagem escrita nas classes de alfabetização. A leitura como prática social e a leitura que se pratica na escola. Estratégias de leitura. O papel da literatura infantojuvenil. Ler e escrever: situações didáticas adequadas à aprendizagem dos estudantes. A escrita e os contextos de produção.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Histórico da educação inclusiva: paradigmas, concepções e reflexos no contexto atual. A legislação inclusiva nacional e seu impacto nas práticas educacionais. Políticas públicas de inclusão: planejamentos e práticas em esfera municipal, estadual e federal. Fundamentos do ensino inclusivo na fase da alfabetização: concepções metodológicas, atuação docente, tipos de deficiência e procedimentos iniciais de alfabetização. Currículo e inclusão: currículo adaptado, avaliação funcional, estruturação e elaboração de currículo inclusivo nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Libras: definição idiomática, estrutura gramatical da língua, educação bilíngue e práticas pedagógicas para a alfabetização do aluno surdo e com deficiência visual. Alfabetização e letramento das pessoas com deficiência: prática técnica de libras e concepções e recursos pedagógicos para alfabetização de alunos com deficiência intelectual. Alfabetização

e letramento das pessoas com necessidades/deficiência: concepções e recursos pedagógicos para alfabetização de alunos com diferentes deficiências

CURRÍCULO E ALFABETIZAÇÃO NA BNCC E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Leitura e análise da BNCC no que se refere a alfabetização na Educação Infantil e a Ensino Fundamental. Fundamentos teóricos e práticos para elaboração, organização e implementação de propostas curriculares. A BNCC como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes nas diferentes práticas de trabalho e registro que constituem o planejamento escolar.

AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA

Analisar e discutir a evolução da linguagem escrita na criança, considerando as contribuições teóricas da abordagem sócio-histórica e do construtivismo, bem como suas implicações educacionais. Letramento Literário e sua importância na aquisição da leitura e da escrita. Características do Sistema de Escrita Alfabética. Os desenhos infantis na perspectiva dos registros gráficos. A psicogênese da língua escrita e os processos de intervenção. As hipóteses de escrita e a aprendizagem das crianças em linguagem escrita. Apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA) e consciência fonológica. O papel do professor alfabetizador.

ALFABETIZAÇÃO ESTÉTICA E LETRAMENTO SENSÍVEL

Conceitos de Arte, Alfabetização Estética e Letramento Sensível. Função das Artes na educação. A importância de uma formação sensível e reflexiva do professor. Os processos de ensinar e de aprender por meio da Arte em ambientes escolares. Estratégias e fundamentos do trabalho interdisciplinar pautado na Arte em Educação. A relação entre arte, expressão e linguagem: concepções e debate. Conceito de criatividade e os processos de criação. O ato de criar como ação integrada ao cotidiano. Criatividade e contexto cultural. História e Teorias das Artes. A Arte Educação em diferentes tempos e espaços. Conceitos de Arte-Educação, Educação Estética e Educação das Sensibilidades. A relação entre o conhecimento conceitual e o saber sensível. Oficina criativa de experimentação e apropriação de recursos das artes na perspectiva de alfabetização estética e do letramento sensível.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Escrita de narrativas. As narrativas são produções potentes que ajudam a revelar um pouquinho do que efetivamente acontece na escola e na relação da escola com a vida que vivemos. A intenção é dar visibilidade ao trabalho e estudo que o aluno-professor-pesquisador

vive ao longo do curso para que narre o vivido junto aos seus alunos e alunas, partilhando a riqueza dos sentidos que emergem do cotidiano do trabalho docente.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Venha fazer parte e se transformar como pessoa e como profissional.



Futuro, Tendências e Inovação na Educação



ibfeduca.com.br



@ibfebrasil



@ibfebrasil



@ibfebrasil