



Pós-graduação

Transtornos do

Neurodesenvolvimento

Identificação, avaliação e intervenção

Presencial



O QUE VOCÊ IRÁ ENCONTRAR AQUI?

1. Em primeiro lugar, o futuro da educação
2. A palavra de um dos fundadores do IBFE
3. A palavra da coordenadora do curso
4. **Sobre o curso**
 - Objetivos
 - Para quem o curso é destinado
 - Estratégias e métodos
 - Detalhamento dos módulos
 - Contatos

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé: **Futuro, Tendências e Inovação na Educação.**

O **IBFE** foi pioneiro na oferta de cursos inovadores na área de Educação e reúne um time de professores de alto nível, apaixonados por Educação e, principalmente, por Inovação na Educação. O Instituto faz parte do **Ecossistema IBFE** - que foi criado em torno do DNA TrendsInnovation - termo criado por nós para explicitar a nossa crença na Inovação na Educação com a lente das tendências.

1 - **IBFE Instituto** - Cursos de pós-graduação, cursos rápidos (Masters) e Extensões, com unidades físicas em várias cidades do Brasil e com Unidade Digital, onde os cursos acontecem 100% ao vivo e online.

2 - **IBFE Online** - Plataforma com cursos online gravados, todos com o DNA Futuro, Tendências e Inovação na Educação.

3 - **IBFE Consultoria** - Com equipe experiente e metodologias próprias, O IBFE Consultoria ajuda instituições de ensino a identificar as tendências de futuro da Educação e fortalecer a sua presença e jornada, visando crescimento e longevidade.



A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES DO IBFE

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década será transformadora para o nosso setor e não há outro caminho para o nosso país se não for através da Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:



Um dos seus fundadores, Prof. Marcelo Veras, acumula mais de 30 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 20 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de três livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018) e Educação 4.0 (2019) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1ª edição em 2017 e 2ª edição em 2019). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação.

A PALAVRA DA COORDENADORA NACIONAL

“O processo de ensino-aprendizagem deve ser algo prazeroso, que nos de vontade de continuar. Assim, o ensino e a intervenção do aluno com Transtornos da Neuroaprendizagem devem levar em consideração suas habilidades e dificuldades, pois cada aprendiz é único”.



Miryan Buzetti é Pedagoga (Unesp - FCLar). Mestre e Doutora em Educação Especial (UFSCar). Pós doutorado na área de educação (Unesp - Marília). Especialização em Psicopedagogia Institucional. Especialização em Educação Especial. Especialização em Planejamento, Implementação e gestão da educação a distância. Experiência

docente nas séries iniciais, na educação especial, no ensino superior e na educação a distância. Pesquisas e publicações na área de processo de aprendizagem da leitura e da escrita, formação de professores, dificuldade de aprendizagem, adaptação curricular, deficiência intelectual, transtorno específico da aprendizagem.

[CLIQUE AQUI E FALE COM A COORDENADORA](#)

TURMA PRESENCIAL – powered by Google Classroom



Visando ampliar a experiência de aprendizagem, o curso terá como suporte a plataforma **Google Classroom**, que possibilita total interação entre docentes e discentes, uso de metodologias ativas, com conteúdos prévios e para aprofundamento posterior aos encontros presenciais.

Google Classroom

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

OBJETIVOS:

O curso tem como objetivo formar profissionais capazes de identificar os tipos de transtornos do neurodesenvolvimento, compreendendo os critérios diagnósticos vigentes como o DSM-V e o CID-11, identificando tais critérios em ambientes educacionais ou clínicos, tendo ferramentas e conhecimentos de instrumentos de avaliações e rastreio para poder elaborar um relatório coerente e interagir com a equipe multiprofissional. Além disso, o curso terá como premissa as evidências científicas atuais sobre cada transtorno, para poder assim direcionar uma prática e proposta de intervenção mais adequada.

PARA QUE ESTE CURSO É DESTINADO:

Licenciados (Pedagogia e demais licenciaturas), fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicólogos, neuropsicólogos, terapeutas ocupacionais, médicos.

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

ESTRATÉGIAS E MÉTODO

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo “jeito de dar aulas”, chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.



Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em
3 partes:



PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Evolução histórica sobre carreira. Bases da profissionalização do educador. Definição de Planejamento de Carreira. Desenvolvimento profissional de carreira através da avaliação de habilidades, capacidades e competências. Avaliação 360 graus de competências. Mapa de Competências. Competências que mais impactam a carreira do educador do futuro. Intervenções para o desenvolvimento de carreira. Autoeficácia de carreira como preditor do desempenho. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira. A nova composição do educador do futuro.

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

CLASSIFICAÇÃO E ASPECTOS LEGAIS DOS TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

Reconhecer os tipos de transtornos do neurodesenvolvimento e os documentos nacionais e internacionais que classificam e definem tais transtornos é importante, além disso, ter acesso e conhecimento da legislação nacional que beneficia e oferece aporte para o atendimento educacional e encaminhamentos para especialista direciona e favorece o trabalho dos diferentes profissionais.

APRENDIZAGEM E FUNÇÕES EXECUTIVAS

Compreender os aspectos teóricos e práticos envolvidos na aprendizagem, através de diferentes perspectivas teóricas, identificando ações e atitudes que possam potencializar e impactar de maneira significativa a aprendizagem.

Reconhecer a importância das funções executivas no processo de aprendizagem do aluno, definindo e identificando as funções executivas.

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

TRANSTORNO ESPECÍFICO DA APRENDIZAGEM: DISLEXIA

O que é o transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na leitura, conhecido como dislexia, quais são os principais indicadores deste transtorno logo na primeira infância, como o professor da Educação Infantil poderá identificar e intervir nos primeiros sinais é importante para que tenhamos um diagnóstico precoce e uma intervenção adequada. Além disso, reconhecer os principais instrumentos de rastreio e avaliação otimiza a intervenção de profissionais como psicopedagogos e educadores.

TRANSTORNO ESPECÍFICO DA APRENDIZAGEM: DISCALCULIA

O transtorno Específico da Aprendizagem com prejuízo na Matemática é muitas vezes confundido com dificuldade de aprendizagem. Assim, neste módulo você irá estudar os critérios diagnósticos, favorecendo a identificação, avaliação e a proposta de intervenção.

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

TRASTORNO ESPECÍFICO DA APRENDIZAGEM: DISGRAFIA

Identificar as habilidades em prejuízo no transtorno específico da escrita, compreendendo os apontamentos do DSM-V e refletindo sobre como agir no ambiente educacional com esse aluno, assim como orientar o professor da sala regular sobre possibilidades de trabalho com esse aluno. O foco é desenvolver competências para que o profissional possa avaliar e planejar propostas de intervenção para esse transtorno. Reforçando que, não tem caráter de diagnóstico (visto que esse é de responsabilidade do médico), mas de identificação. Neste módulo você também irá estudar sobre o processo de aprendizagem da escrita através de diferentes teorias, compreendendo quais habilidades são importantes e como oferecer intervenção na escrita baseada em evidências.

TRANSTORNO NO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

Identificar as habilidades em prejuízo neste transtorno, compreendendo os apontamentos do DSM-V e refletindo sobre como agir no ambiente educacional com esse aluno, assim como orientar o professor da sala regular sobre possibilidades de trabalho com esse aluno. Compreender que o transtorno do déficit de Atenção poderá acontecer associado com a hiperatividade e quais implicações neste caso para o trabalho educacional.

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

TRANSTORNO NO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: INTERVENÇÃO

Analisar, refletir, pesquisar e elaborar práticas e propostas de intervenções alinhadas as evidências científicas e que possam contribuir para o desenvolvimento da pessoa com esse transtorno, melhorando sua qualidade de vida.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

Reconhecer o conceito de deficiência intelectual e a evolução da compreensão do mesmo ao longo da história, assim como identificar características e critérios para identificação, seguindo documentos como o DSM-V e o CID-11. Refletir sobre o diagnóstico diferencial, assim como a importância da equipe multiprofissional para a avaliação.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: INTERVENÇÃO

Dinamizar e discutir sobre práticas e propostas de intervenções que possam favorecer o desenvolvimento dessa pessoa ao longo da vida.

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

Analisar e reconhecer a definição do transtorno e as principais características apontadas pela literatura ao longo dos anos. Identificar fatores de risco assim como o prognóstico, refletindo sobre o diagnóstico diferencial e reconhecendo os níveis de gravidade.

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: INTERVENÇÃO

Discutir e analisar possibilidades de intervenções e apontamentos da literatura atual que facilitam o trabalho e o desenvolvimento do autista.

TRANSTORNOS DA COMUNICAÇÃO

Reconhecer o que são os transtornos da comunicação, assim como os critérios diagnósticos apresentados no DSM-V. Identificar as principais características para os transtornos da linguagem, fala, fluência, comunicação social, reconhecendo o papel dos profissionais da educação, da saúde e da fonoaudiologia para identificar, avaliar e intervir nesses transtornos. Refletir e analisar possíveis práticas de intervenções para auxiliar o desenvolvimento da pessoa com este transtorno.

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO: identificação, avaliação e intervenção

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Este módulo de conclusão do curso tem como objetivo sistematizar todo o conhecimento desenvolvido ao longo do curso, aproximando teoria e prática. A proposta é que o aluno desenvolva estudo de casos e análises de casos reais e/ou fictícios para colocar em prática todo o aporte teórico adquirido e desenvolvido ao longo do curso, buscando assim, através de práticas baseadas em evidências científicas propostas de trabalho e intervenção que sejam adequadas e atenda a demanda de cada situação.

Este é o curso e este é o **IBFE**. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Venha fazer parte e se transformar como pessoa e como profissional.

IBFE – Futuro, Tendências e Inovação na Educação

FALE COM NOSSA EQUIPE!

WhatsApp:

(16) 98262-6885



Telefone:

(16) 3600-8826

E-mail:

comercial.ribeirao@ibfeduca.com.br

Inscrições:

www.ibfeduca.com.br/posrp



Estude no maior ecossistema de inovação
na educação do Brasil.



Educador, a profissão de todos os futuros.



ibfeduca.com.br



[@ibferibeiraopreto](https://www.instagram.com/ibferibeiraopreto)



[@ibferibeirao](https://www.facebook.com/ibferibeirao)



[/ibferibeirao](https://www.youtube.com/ibferibeirao)