

PÓS-GRADUAÇÃO 2022

**EDUCAÇÃO
INCLUSIVA**



IBFE

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé: **Futuro, Tendências e Inovação na Educação.**

O **IBFE** foi pioneiro na oferta de cursos inovadores na área de Educação e reúne um time de professores de alto nível, apaixonados por Educação e, principalmente, por Inovação na Educação. O Instituto faz parte do **Ecosistema IBFE** - que foi criado em torno do DNA TrendsInnovation - termo criado por nós para explicitar a nossa crença na Inovação na Educação com a lente das tendências.

1 - **IBFE Instituto** - Cursos de pós-graduação, cursos rápidos (Masters) e Extensões, com unidades físicas em várias cidades do Brasil e com Unidade Digital, onde os cursos acontecem 100% ao vivo e online.

2 - **IBFE Online** - Plataforma com cursos online gravados, todos com o DNA Futuro, Tendências e Inovação na Educação.

3 - **IBFE Consultoria** - Com equipe experiente e metodologias próprias, O IBFE Consultoria ajuda instituições de ensino a identificar as tendências de futuro da Educação e fortalecer a sua presença e jornada, visando crescimento e longevidade.

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década será transformadora para o nosso setor e não há outro caminho para o nosso país se não for através da Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:





Um dos seus fundadores, Prof. Marcelo Veras, acumula mais de 30 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 20 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de três livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018) e Educação 4.0 (2019) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação.

A PALAVRA DA COORDENADORA

“A educação para a diversidade e o engajamento de todos os perfis de estudantes no processo de ensino-aprendizagem é um desafio aos educadores que visam o sucesso em suas carreiras. É fundamental, portanto, que professores e gestores se capacitem através de uma formação de excelente qualidade teórico-prática, para que possam realizar de fato a educação inclusiva, auxiliando os alunos no seu desenvolvimento global e transformando grupos sociais mais preparados para a diversidade.”



Docente no ensino superior, especialista em Gestão de Pessoas e Psicopedagogia com ênfase em Educação Inclusiva, graduada em Pedagogia - licenciatura e gestão educacional e atriz profissional regulamentada pelo SATED/ SP, com aperfeiçoamento em Acessibilidade, Áudio descrição e Libras e extensão na University of Toronto, no Canadá. Mentora do portal Aprendendo Sempre, gerido pelo Porvir. Gestora da Água Mágica Produções Artísticas, especializada em festas, eventos e apresentações lúdicas, com prática docente em teatro, sociologia, filosofia, educação infantil e expressão artística para ensino fundamental 1, 2 e Ensino Médio. Experiência em coordenação pedagógica escolar de educação infantil e coordenação nacional de pós-graduação em Educação Inclusiva no IBFE. Autora de artigo em EAD e formação docente, atende a educadores de diversos estados brasileiros sobre metodologias práticas. Docente, diretora e autora teatral em variadas companhias e elaboradora de cursos, espetáculos,

livros, palestras e treinamentos lúdicos, educacionais e corporativos. Experiência em práticas pedagógicas regulares, artísticas e inclusivas desde 2003. Coordenadora do comitê Inclusão em Ação - Grupo Mulheres do Brasil.

CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVOS:

- Discutir e fomentar conhecimentos sobre a compreensão das potencialidades, das barreiras e das diferenças das pessoas, criando condições para que o egresso proponha ações interativas com a sociedade, trabalhando em prol da inclusão dos alunos com deficiência nos processos educativos e sociais mais amplos.
- Desempenhar e desenvolver técnicas, projetos, metodologias, recursos e práticas pedagógicas que potencializem e otimizem a efetivação das práticas inclusivas nas instâncias de docência, corpo discente e gestão escolar.
- Capacitar os estudantes de pós-graduação para domínio dos principais aspectos teóricos e práticos relacionados aos diversos âmbitos de atuação do profissional especializado em educação inclusiva, potencializando a eficácia no processo de aprendizagem e otimizando os resultados na prática docente.

PÚBLICO-ALVO:

Graduados nas áreas da educação e da saúde e demais profissionais portadores de diploma de curso superior com interesse em estudar as questões que envolvem as necessidades educacionais especiais e inclusão de pessoas com deficiência em âmbitos educacionais, sociais e profissionais.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo "jeito de dar aulas", chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.

método 3

Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em **3 partes**:



CURSO

PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Visão geral sobre gestão de carreira e desenvolvimento de competências. Grupo de competências: Técnicas, Comportamentais e de Gestão. As competências que mais impactam a carreira em Educação. Avaliação 360 graus de competências. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira.

AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA INCLUSÃO

Avaliação: aspectos conceituais. Importância e objetivos da avaliação da aprendizagem no contexto da inclusão. Características, tarefas e etapas da avaliação educacional/institucional. Instrumentos de avaliação. Adaptações avaliativas para atendimento de pessoas com deficiência. Simulação e desenvolvimento de avaliações inclusivas.

CURRÍCULO ESCOLAR E INCLUSÃO

O processo histórico da construção do currículo escolar. As teorias sobre currículo. Currículo em interface com a diversidade. Flexibilização/adaptação curricular. Currículo funcional, formal,

informal, não formal e oculto e os tipos de deficiência. Simulação de adaptações curriculares inclusivas nos níveis de ensino regular. Interconexões entre currículo escolar e Atendimento Educacional Especializado.

DEFICIÊNCIAS E MERCADO DE TRABALHO

Estudo sobre o processo de ensino e aprendizagem para a profissionalização dos jovens e adultos com deficiências. Importância da escolarização para a formação e inserção no mercado de trabalho. Políticas de incentivo à inserção do deficiente no mercado de trabalho. As oficinas de ensino para alunos com deficiências.

DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E SUAS PATOLOGIAS

Estudo da linguagem, desenvolvimento cognitivo e compreensão científico-teórica das patologias, deficiências e dificuldades de leitura e escrita. Estudo de casos com elaboração de projetos integrados de intervenção. Anamnese e encaminhamentos. Desenvolvimento de ações práticas para abordagem de deficiências relacionadas à linguagem.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O aluno com deficiência: históricos e conceitos. Diferenciação entre integração e inclusão. Linha do tempo internacional da educação inclusiva. Paradigma religioso, médico, científico, assistencialista, educacional, integrador e inclusivo. Contexto de inclusão em escala municipal, estadual e nacional. Conceituação de inclusão no contexto escolar e social.

DEFICIÊNCIA FÍSICA E MOBILIDADE REDUZIDA

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com deficiência física e mobilidade reduzida. Causas da deficiência física. Paralisia cerebral. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Conceitos e recursos educacionais referentes à acessibilidade. Papel da escola na integração social dos alunos com deficiência física e mobilidade reduzida. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos com deficiência, em escolas regulares ou escolas específicas para estudantes com deficiência.

DEFICIÊNCIA VISUAL

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com deficiência visual. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Conceitos e recursos educacionais referentes à acessibilidade. Papel da escola na integração social dos alunos com deficiência visual. Áudio descrição. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos

educandos com deficiência visual, em escolas regulares ou instituições específicas para estudantes com deficiência visual.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA E LIBRAS

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com deficiência auditiva. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Conceitos e recursos educacionais referentes à acessibilidade. Identidade e cultura dos surdos. Papel da escola na integração social dos alunos com deficiência auditiva. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos com deficiência auditiva, em escolas regulares ou instituições específicas para estudantes com deficiência auditiva. A importância, aspectos, cultura e história da Língua de Sinais. Identidade surda. Introdução aos aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais. Noções básicas de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a língua Portuguesa. Treinamento de principais sinais e comunicações aplicadas ao contexto escolar.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando com deficiência intelectual. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Estudo e conceituação dos tipos de deficiência intelectual. Papel da escola na integração social dos alunos com deficiência intelectual. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem dos educandos com deficiência intelectual, em escolas regulares ou instituições específicas para estudantes com deficiência intelectual.

SUPERDOTAÇÃO, ALTAS HABILIDADES E DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS

Estudos históricos, filosóficos e sociológicos que norteiam o atendimento educacional ao educando superdotado, alto habilidoso ou com deficiências múltiplas. Projetos como alternativa para o ensino-aprendizagem na educação inclusiva. Diferenciação entre superdotação e altas habilidades. Conceituação de deficiências múltiplas. Papel da escola na integração social dos alunos com necessidades educativas. Principais características e práticas pedagógicas direcionadas aos processos de ensino-aprendizagem do educando superdotado, alto habilidoso ou com deficiências múltiplas.

NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Conceito de neurociência. Colaborações da neurociência para a educação. Contextualização da neurociência para a educação inclusiva. Neurociência e deficiência física: teoria e práticas

educacionais. Neurociência, deficiência visual, auditiva e superdotação/ altas habilidades: teoria e práticas educacionais. Neurociência, deficiência intelectual e transtornos: teoria e práticas educacionais.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Legislação de atendimento ao aluno com deficiência: históricos e conceitos. Marcos nacionais, diretrizes internacionais e normativas específicas para Educação Inclusiva em aspectos micros e macros. Parâmetros, metas e projetos nacionais de Educação Inclusiva. Fundamentação legal da Educação Inclusiva: legislação federal, estadual e municipal. Políticas públicas de Educação Inclusiva.

PSICOMOTRICIDADE

Conceito de psicomotricidade aplicada ao contexto inclusivo. A relevância do desenvolvimento psicomotor no processo de aprendizagem do aluno com deficiência. Estudo e prática de psicomotricidade no contexto escolar, direcionada como ferramenta de potencialização do desenvolvimento global do estudante com deficiência. Conceituação, estratégias metodológicas, fundamentação e práticas educacionais para o desenvolvimento psicomotor de pessoas com deficiência e comorbidades ocasionadas por síndromes específicas. Direcionamento e integração entre contexto escolar, familiar e profissionais de apoio, relacionados ao desenvolvimento psicomotor da criança com deficiência.

TEA: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Apresentação de conceitos e estudos contemporâneos sobre o TEA: Transtorno do Espectro Autista. Participação do aluno com TEA na escola. Relação entre família, terapias de apoio, profissionais de Educação inclusiva, docentes, cuidadores e gestores escolares. O papel da educação na formação do indivíduo com TEA. Estudos, práticas de aplicação e metodologias pedagógicas direcionadas aos diferentes graus de TEA, a serem aplicados para estudantes da Educação Básica e Ensino Superior.

TCC: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Orientação de produção escrita e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Orientações teóricas para elaboração de projeto prático, relacionado à educação inclusiva, futuro e tendências da educação. Apresentação final para banca de professores.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Venha fazer parte e se transformar como pessoa e como profissional.

IBFE – Futuro, Tendências e Inovação na Educação