



Pós-graduação

Educação

Infantil

Turma Presencial

e-MEC



ACESSE JÁ!

Aprovado
pelo MEC

EM PRIMEIRO LUGAR, O FUTURO DA EDUCAÇÃO

O **IBFE - Instituto Brasileiro de Formação de Educadores** nasceu em 2013 com a missão de oferecer cursos que contribuam com a formação continuada de professores e gestores educacionais em todo o país, com um DNA pioneiro e exclusivo e que se resume no tripé: **Futuro, Tendências e Inovação na Educação**.

O **IBFE** foi pioneiro na oferta de cursos inovadores na área de Educação e reúne um time de professores de alto nível, apaixonados por Educação e, principalmente, por Inovação na Educação. O Instituto faz parte do **Ecossistema IBFE** - que foi criado em torno do DNA TrendsInnovation - termo criado por nós para explicitar a nossa crença na Inovação na Educação com a lente das tendências.

1 - **IBFE Instituto** - Cursos de pós-graduação, cursos rápidos (Masters) e Extensões, com unidades físicas em várias cidades do Brasil e com Unidade Digital, onde os cursos acontecem 100% ao vivo e online.

2 - **IBFE Online** - Plataforma com cursos online gravados, todos com o DNA Futuro, Tendências e Inovação na Educação.

3 - **IBFE Consultoria** - Com equipe experiente e metodologias próprias, O IBFE Consultoria ajuda instituições de ensino a identificar as tendências de futuro da Educação e fortalecer a sua presença e jornada, visando crescimento e longevidade.

A PALAVRA DE UM DOS FUNDADORES

“O futuro Educador será aquele que souber olhar para o futuro, identificar tendências e inovar na sua área de especialidade. Esta década será transformadora para o nosso setor e não há outro caminho para o nosso país se não for através da Educação”

Prof. Marcelo Veras – Um dos fundadores do IBFE e coautor dos seguintes livros em Educação:





Um dos seus fundadores, Prof. Marcelo Veras, acumula mais de 30 anos de experiência em empresas de diversos setores, nacionalidades e portes, sendo os últimos 20 anos em Educação. De todo esse tempo, 80% foram dedicados a startups. Desde 2006, possui um estudo formal sobre planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, estudo que já foi capa da Você S/A em março de 2016 e gerou dois livros — Gestão de Carreira e Competências (2014) e Tempo de Compartilhar (2018). É também coautor de três livros em Educação - Métodos de Ensino para Nativos Digitais (2011), Inovação em sala de aula (2018) e Educação 4.0 (2019) - além do livro de estratégia, SBB – Strategic Building Blocks (1a edição em 2017 e 2a edição em 2019). Começou sua carreira como professor particular aos 16 anos e é um apaixonado por Educação.

A PALAVRA DA COORDENADORA

“Se tornar um professor especialista, fará toda diferença para sua carreira, para seus alunos e para sua vida. O olhar do especialista vai além e pode mudar o caminho da educação infantil”



Psicopedagoga e Especialista em Neurociências da Educação. Atuou por mais de 20 anos na área da Educação Infantil como Professora, Coordenadora e Orientadora. Autora do Livro Orientando Pais, Educando Filhos, Funções Executivas e Youtuber no canal como o mesmo nome.

Palestrante, professora e coordenadora da Pós-graduação em ED. Infantil.

CURSO PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETIVOS:

A Ed. Infantil vem obtendo um espaço importante dentro do contexto educacional desde que passou a ser integrante da Educação Básica. A primeira infância corresponde ao período que vai desde a concepção do bebê, sua gestação, até os seis anos de idade.

Para esta faixa etária há saberes e especificidades exclusivos à infância e ao desenvolvimento infantil.

É nesse período que a criança aprende com mais intensidade a aprender, a fazer, a se relacionar e a ser, além de desenvolver importantes valores a partir de suas relações na família, na escola e na comunidade.

Um olhar para a criança, sujeito de direito, que possui necessidades específicas ligadas ao seu desenvolvimento nos mais diversos aspectos, como o físico, psicológico, psicomotor, social, intelectual, ou seja, seu desenvolvimento pleno.

Compreendendo o universo infantil como estrutura para uma vida futura mais saudável, apresentamos uma proposta diferenciada na especialização em Ed. Infantil tendo como objetivo de o curso formar não só educadores, mas profissionais que atuam com crianças e que precisam estar conscientes da tarefa de educar, compreendida como:

- Considerar a criança como sujeito histórico, social e cultural, sujeito de direitos, protagonista na construção do seu saber dentro do universo infantil.
- Vê-lo como protagonista e com isso apresentar propostas coerentes e motivadoras para o desenvolvimento pleno.
- Instrumentalizar e qualificar o profissional para atuar na Educação Infantil, ofertando subsídios teóricos e metodológicos para a efetivação da práxis educacional.
- Conhecer e considerar as políticas públicas educacionais e a legislação da Educação infantil no Brasil com base na BNCC.
- Promover reflexões sobre os fundamentos histórico, sociopolíticos, pedagógicos e psicológicos envolvidos no contexto da Educação Infantil.
- Conhecer acerca das metodologias específicas das diversas áreas do conhecimento e sua aplicação na Educação infantil.
- Qualificar profissionais para a atuação na gestão e docência na Educação Infantil.
- Entender a relação do cuidar, educar e brincar de forma a valorizar a importância da educação infantil e do profissional que atua nesta área.

- Qualificar e instrumentalizar o profissional para atuar no Berçário, desde a gestão até à docência.

PÚBLICO-ALVO:

Direcionado aos graduados nas diversas áreas ligadas à Educação e demais profissionais portadores de diploma de curso superior devidamente credenciado, que pretendam se aprofundar nos assuntos ligados à Educação Infantil, que desejam tornar sua prática educacional um diferencial no mercado de trabalho, profissionais que atuam com crianças nesta faixa etária, como psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, gestores e coordenadores de escola na atuação com as crianças de 0 a 6 anos.

ESTRATÉGIAS E MÉTODOS:

Não há mais espaço na Educação para aulas meramente expositivas. O presente e o futuro da Educação exigem o uso das chamadas metodologias ativas, onde o aluno é colocado na posição de protagonista do seu aprendizado e não mais um mero expectador de aulas chatas e monótonas. O IBFE desenvolveu um novo “jeito de dar aulas”, chamado de Método 3. Nele, as aulas são divididas em 3 etapas: Fundamentação teórica, Aplicação prática e Discussão/conclusão. Desta forma, as aulas são planejadas de forma a proporcionar uma experiência completa de aprendizado. A intenção é que o aluno saia de cada aula preparado para aplicar aqueles conceitos no dia seguinte. Trata-se de uma visão prática e aplicada, que busca valorizar cada minuto que o aluno invista na sua formação.



Essa metodologia propõe que a aula seja organizada em **3 partes**:



CURSO PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS

FUTURO E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

Visão geral sobre os conceitos de futuro, tendências e seus impactos na Educação. Estudo das ferramentas prospectiva e timelines (Linha do tempo) de futuro. Como a Educação está e continuará sendo transformada pelas novas tecnologias e perfil das novas gerações. Metodologias e recursos motivacionais adequados à nova realidade geracional. Como serão as profissões e Educação no futuro.

PLANEJAMENTO DE CARREIRA

Visão geral sobre gestão de carreira e desenvolvimento de competências. Grupo de competências: Técnicas, Comportamentais e de Gestão. As competências que mais impactam a carreira em Educação. Avaliação 360 graus de competências. Roteiro e metodologia para a confecção do planejamento de carreira.

TEORIA DA APRENDIZAGEM E O CURRÍCULO DA ED. INFANTIL

A importância da Educação Infantil no processo formativo das crianças de forma mais geral. Histórico da Educação Infantil até chegar a BNCC. A BNCC e os Campos da Experiência: O que significam e como podemos organizar o currículo em diferentes propostas pedagógicas. Planejamento e organização da Rotina Escolar na Educação Infantil. O paradigma histórico cultural nas produções de Vygotsky, Luria, Wallon, entendendo a prática social como ponto de partida para as construções e interações humanas. A Pedagogia Freinet e suas contribuições para as pedagogias que valorizam a autonomia e construção do conhecimento pelo sujeito. Reggio Emília e San Miniato. Pedagogia Waldorf, Abordagem Pikler e o método Montessori.

PSICOMOTRICIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Fundamentar a teoria e prática da psicomotricidade na Educação Infantil.

Promover a partir de estudos e vivências reflexões acerca do corpo em movimento e das práticas corporais utilizadas em contextos educativos. Preparar o profissional para utilizar-se dos conhecimentos básicos adquiridos na disciplina em sua atuação escolar.

Desenvolver a capacidade reflexiva no desconstruir e reconstruir propostas metodológicas na Educação Infantil.

CRIATIVIDADE E O IMAGINÁRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MÚSICA E ARTES

Baseado nos “campos de experiências” conforme citado na BNCC este modulo visa oferecer ao aluno a possibilidade de formação sensível, reflexiva e investigativa acerca das características e particularidades da Arte Educação e a música como ferramenta indispensável no contexto da aprendizagem, possibilitando ao aluno/professor experiências diversificadas como forma de expressão, passando pela dança, pela cultura e suas expressões dentro da Ed. Infantil.

O desenho infantil como forma de comunicação e expressão levando em conta a criatividade e o imaginário, aspectos exclusivos desta faixa etária e importantes para construção do seu conhecimento.

AÇÃO PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Apresentar a metodologia do trabalho com projetos e propostas contemporâneas e inovadoras dentro da ed. Infantil, que consideram a criança como protagonista e visam o desenvolvimento da autonomia, escuta, diálogo e respeito a produção de saberes infantis.

Como deve ser o papel do professor dentro destas propostas. O uso do portfólio como avaliação, documentação pedagógica e as novas propostas.

Na educação infantil o objetivo de avaliar tem uma conotação diferenciada da avaliação tradicional dos outros ciclos, por esse motivo saber avaliar, montar uma avaliação e apresentar para os pais e para a escola, será um diferencial no trabalho pedagógico processo do desenvolvimento infantil. A avaliação deve ampliar o olhar do professor a respeito do processo de desenvolvimento do aluno e quanto a efetividade de sua prática docente.

COMPETÊNCIA SOCIOEMOCIONAL E O PROTAGONISMO NA ED. INFANTIL

Este módulo objetiva o trabalho com as competências socioemocionais que permeiam o universo infantil. Todas estas relações desenvolvem na criança o senso de moral, valores e respeito, atribuídos de forma diferente para cada uma dessas esferas que se unem na relação família x escola. Promover no educador competências para que possa repensar sua postura e prática em sala de aula, desenvolvendo habilidades técnicas e comportamentais para o manejo efetivo e afetivo junto as crianças. Reconstruir o papel do aluno focando o protagonismo infantil.

Levar o professor a conhecer como as crianças se desenvolvem moralmente e quais estratégias o educador pode utilizar em sala de aula para possibilitar o desenvolvimento da moralidade, autonomia e formação da personalidade ética pautado em pesquisas socioconstrutivistas.

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E A CONSTRUÇÃO LINGUÍSTICA NA ED. INFANTIL

Promover um processo de estudos e reflexões, de forma teórico-prática, que possibilite a compreensão dos processos linguísticos que envolvem o desenvolvimento das crianças da Educação Infantil de 0 a 5 anos de idade, nas áreas da linguagem oral, da linguagem escrita e do pensamento lógico matemático.

A Linguagem e a simbolização nas crianças de 0 a 3 anos. A formalização da linguagem na Ed. Infantil nas crianças de 4 a 5 anos.

Recursos e propostas pedagógicas que favorecem e estimulam a linguagem oral e escrita e como registrá-lo através da Documentação Pedagógica.

A linguagem matemática na Ed. Infantil, a perspectiva da resolução de problemas na formação das crianças e nas práticas pedagógicas.

Recursos e propostas pedagógicas que favorecem e estimulam o pensamento lógico matemático. Desenvolvimento da linguagem dado por uma fonoaudióloga.

CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA E LUDICIDADE NA ED INFANTIL

O brincar dentro da Educação Infantil é a ação mais completa dentro das competências do desenvolvimento.

Resgatar conhecimento teórico sobre a infância em outros tempos, como a criança era vista em outras épocas e hoje, e quais os desafios para o educador.

Neste módulo vamos abordar de forma transversal a experiência do brincar como forma de aprender, relacionando o brinquedo e a construção do jogo. A importância do Jogo Simbólico para a formação moral e social da criança.

A CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS

Ampliar conhecimentos acerca do Berçário e suas especificidades, conhecendo princípios e metodologias que alimentarão os processos de desenvolvimento e aprendizagem na infância.

Estrutura adequada, alimentação, cuidado e desenvolvimento na faixa etária entre 4 meses a 3 anos.

Conhecer o plano de gestão do berçário e a relação entre colaboradores, família e comunidade.

FERRAMENTAS PRÁTICAS PARA INOVAÇÃO – A TECNOLOGIA NA ED. INFANTIL.

Conhecer novas práticas de organização pedagógica inovadora no processo de ensino aprendizagem. Aplicar ferramentas digitais como facilitadores da aprendizagem por meio de novas abordagens pedagógicas e seus usos, que devem ser intencionais e planejados, com foco sempre na melhoria do aprendizado, o ensino híbrido na educação infantil.

Fazer uso de práticas através do “low tech” (baixa tecnologia) com a cultura “maker”. Gamificação (transformar a busca do conhecimento através do jogo). Explorar o uso da fotografia de forma participativa dentro da proposta pedagógica. Fazer uso de materiais diversos (sucata) para transformar em objetos de estudos e cooperação, dentro da proposta pedagógica.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Este módulo visa levar o aluno/professor a conhecer a Psicologia do desenvolvimento que tem como objetivo estudar as mudanças que atinge a criança no decorrer da educação infantil. Segundo Piaget (1972) “O conhecimento se refere a um processo espontâneo que conduz ao amadurecimento do corpo, mente e sistema nervoso, já a aprendizagem se dá por situações, eventos e experiências externas.” Desta forma percebemos que o desenvolvimento é instintivo já a aprendizagem precisa ser provocada.

A Psicologia do desenvolvimento trará ao aluno/professor um olhar para o reconhecimento da origem das condutas (sociais, afetivas e cognitivas), para os padrões de comportamentos infantis e delimita as fases do desenvolvimento, colaborando para o reconhecimento da criança em seu protagonismo. Com isso o professor torna-se capaz de planejar, produzir materiais específicos para a educação infantil.

O desenvolvimento humano é formado pelos aspectos: Intelectual, afetivo, social e motor. Compreender cada um desses aspectos torna-se essencial para o vínculo entre professor e aluno e o processo ensino / aprendizagem.

A abordagem contemporânea da Psicologia do Desenvolvimento ajusta informações de várias teorias: Gestalt, Teoria Psicanalítica de Freud, Behaviorismo, Vygotsky e Piaget.

VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Esta proposta tem como objetivo, trazer profissionais que atuam na Ed. Infantil, para relatar suas experiências, atualizar a teoria à prática da escola. Experiências na vivência pedagógica, coordenação, orientação, gestão e todas as áreas que permeiam a Ed. Infantil.

Este é o curso e este é o IBFE. O nosso comprometimento com o seu sucesso profissional está em cada detalhe deste curso. Venha fazer parte e se transformar como pessoa e como profissional.



Futuro, Tendências e Inovação na Educação



ibfeduca.com.br



[@ibfebrasil](https://www.instagram.com/ibfebrasil)



[@ibfebrasil](https://www.facebook.com/ibfebrasil)



[@ibfebrasil](https://www.linkedin.com/company/ibfebrasil)